

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых  
2023г.

М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Ветеринарная медицина

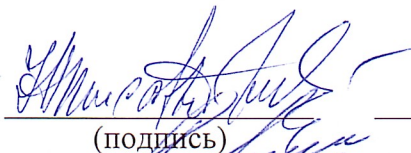
Квалификация выпускника: ветеринарный врач

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

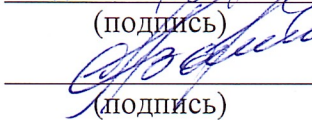
Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы частной зоотехнии» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

С.Н.Александров

(ИОФ)

  
(подпись)

В.С. Абальмасов

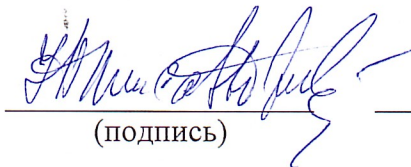
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №11 «28» марта 2023 года.

Председатель ПМК

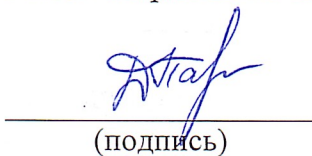
  
(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии и, протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

И.о.зав. кафедрой

  
(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы частной зоотехнии»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

|                                                         |                                    |              |         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------|
| Укрупнённая группа                                      | 36.00.00 – Ветеринария и зоотехния |              |         |
| Специальность                                           | 36.05.01 Ветеринария               |              |         |
| Направленность программы                                | Ветеринарная медицина              |              |         |
| Образовательная программа                               | Специалитет                        |              |         |
| Квалификация                                            | Ветеринарный врач                  |              |         |
| Дисциплина обязательной части образовательной программы | Обязательная часть                 |              |         |
| Форма контроля                                          | Зачет с оценкой                    |              |         |
| Показатель трудоёмкости                                 | Форма обучения                     |              |         |
|                                                         | очная                              | очно-заочная | заочная |
| Год обучения                                            | 3                                  | -            | -       |
| Семестр                                                 | 6                                  | -            | -       |
| Количество зачётных единиц                              | 3                                  | -            | -       |
| Общее количество часов                                  | 108                                | -            | -       |
| Количество часов, часы:                                 |                                    |              |         |
| - лекционных                                            | 16                                 | -            | -       |
| - практических (семинарских)                            | -                                  | -            | -       |
| - лабораторных                                          | 34                                 | -            | -       |
| - курсовая работа (проект)                              | -                                  | -            | -       |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию         | 2                                  | -            | -       |
| - самостоятельной работы                                | 56                                 | -            | -       |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Ветеринарная генетика»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                         | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2           | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических | ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов | <i>Знание:</i> теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы; особенностей структуры стада различных видов животных и технологии выращивания высокопродуктивного молодняка;<br><i>Умение:</i> организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и |

|  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | факторов |  | птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме, освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства.<br><i>Навык</i> владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции. |
|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр Темы                                   | Название темы                                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1 «Скотоводство»</b>              |                                                                                  |              |
| Т 1.1.                                      | Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка | 7            |
| Т 1.2.                                      | Молочная продуктивность крупного рогатого скота                                  | 7            |
| Т 1.3.                                      | Технология производства молока                                                   | 7            |
| Т 1.4.                                      | Технология производства говядины                                                 | 7            |
| <b>Раздел 2 «Свиноводство»</b>              |                                                                                  |              |
| Т 2.1.                                      | Воспроизводство стада свиней                                                     | 7            |
| Т 2.2.                                      | Получение и выращивание поросят                                                  | 7            |
| Т 2.3                                       | Выращивание поросят-отъемышей                                                    | 7            |
| Т 2.4                                       | Технология выращивания ремонтного молодняка. откорм свиней                       | 7            |
| <b>Раздел 3 «Коневодство»</b>               |                                                                                  |              |
| Т 3.1.                                      | Морфологические и физиологические особенности лошадей                            | 7            |
| Т 3.2.                                      | Продуктивное коневодство                                                         | 10           |
| <b>Раздел 4 «Птицеводство»</b>              |                                                                                  |              |
| Т 4.1.                                      | Технология производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров                           | 11           |
| <b>Раздел 5 «Овцеводство и козоводство»</b> |                                                                                  |              |
| Т 5.1.                                      | Овцеводство                                                                      | 11           |
| Т 5.2.                                      | Козоводство                                                                      | 11           |
|                                             | Другие виды контактной работы                                                    | 2            |
| <b>Всего</b>                                |                                                                                  | <b>108</b>   |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| Шифр компетенции по ФГОС ВО | Шифр темы |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                             | T1        | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 |
| ОПК-2.2                     |           | +  | +  | +  |    | +  | +  | +  | +  | +   | +   | +   | +   | +   | +   |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>ТЕМЫ | <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ</b> |                                               |                                                                      |                                                    |                                                                      |                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые<br/>задания по<br/>теоретичес<br/>кому<br/>материалу</i>     | <i>Вопросы<br/>для<br/>устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практиче<br/>ского<br/>характер<br/>а</i> | <i>Задания<br/>для<br/>контрольн<br/>ой работы</i> | <i>Тематика<br/>реферато<br/>в,<br/>докладов,<br/>сообщени<br/>й</i> | <i>Групповое<br/>творческо<br/>е задание</i> |
|           | <b>Блок А<br/>Контроль знаний</b>                                        |                                               | <b>Блок Б<br/>Контроль умений, навыков</b>                           |                                                    |                                                                      |                                              |
| Тема 1    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 2    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 3    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 4    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 5    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 6    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 7    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 8    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 9    | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 10   | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 11   | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 12   | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 13   | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 14   | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |
| Тема 15   | +                                                                        | +                                             |                                                                      | +                                                  | +                                                                    |                                              |

## 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                           | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>I этап</p> <p><b>Знать</b> теорию и практику современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы <b>(ОПК- 2/ ОПК-2.2)</b></p> | <p><b>Фрагментарные знания</b> теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы /</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p> | <p><b>Неполные знания</b> в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы</p> | <p><b>Сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы</p> | <p><b>Сформирован-ные и систематичес-кие знания</b> в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы</p> |
| <p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки <b>(ОПК-2 / ОПК-2.2)</b></p>                                                                                                                          | <p><b>Фрагментарное умение</b> освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки /</p> <p><b>Отсутствие умений</b></p>                                                                                                                           | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки</p>                                                                                                      | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения</b> освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки</p>                                                                                                                                    | <p><b>Успешное и систематическое умение</b> освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства (ОПК-2 / ОПК-2.2)</p> | <p><b>Фрагментарное</b> применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства / <b>Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b> применения навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства</p> | <p><b>Успешное и систематическое</b> применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### Раздел 1 «Основы частной зоотехнии»

**1. Лактация это -**

- А. время, в течение которого корова доится;
- Б. время от отела до плодотворной случки;
- В. Время от запуска до отела.

**2. Убойная масса это -**

- А. масса животного перед забоем;
- Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

**3. Норма кормления это -**

- А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- В. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

**4. Показатели молочной продуктивности:**

- А. убойная масса, убойный выход;
- Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- В. затраты корма на 1 ц молока.

**5. К кормам животного происхождения относятся:**

- А. зерно пшеницы;
- Б. обрат, сыворотка;
- В. сенаж.

**6. Предком крупного рогатого скота является:**

- А. дикий тур;
- Б. лошадь Пржевальского;
- В. дикий гривистый баран.

**7. У жвачных животных (коровы) желудок:**

- А. четырехкамерный;
- Б. трехкамерный;
- В. однокамерный.

**8. Ближайшими предками овец считаются:**

- А. тарпаны, зебры, полуослы;
- Б. козы, тарпаны, архары;
- В. муфлоны, архары, аргали.

**9. Породам к.р.с. мясного направления соответствует**

- А. нежный тип конституции;
- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

**10. Черно-пестрая порода к.р.с. – это**

- А. порода мясного направления;
- Б. порода двойной продуктивности;
- В. порода молочного направления.

**11. Показатели мясной продуктивности:**

- А. затраты корма на единицу продукции;
- Б. убойная масса и убойный выход;
- В. жирность молока.

**12. Способы содержания к.р.с.:**

- А. привязное, беспривязное содержание;
- Б. пастбищное содержание;
- В. стойловое содержание.

**13. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают**

- А. внешние формы телосложения животных;
- Б. совокупность внутренних особенностей организма животного;
- В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.

**14. На химический состав кормов влияет:**

- А. вид животного и его возраст;
- Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;
- В. набор кормов в рационе.

**15. Сухостойный период - это**

- А. период в течении которого корова стоит в сухом месте;
- Б. период от отела до осеменения;
- В. период от запуска до отела.

**16. Рацион это -**

- А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;
- Б. количество заготовленных кормов на стойловый период;
- В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

**17. Показатели молочной продуктивности:**

- А. убойная масса, убойный выход;
- Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- В. затраты корма на 1 ц молока.

**18. К грубым кормам относятся:**

- А. силос, тыква, кабачок;
- Б. сенаж;
- В. сено, солома, мякина.

**19. Убойная масса это -**

- А. масса животного перед забоем;
- Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

**20. К промышленным кормам относятся:**

- А. комбикорм;
- Б. силос;
- В. сено, солома.

**21. У жвачных животных (коровы) желудок:**

- А. четырехкамерный;
- Б. трехкамерный;
- В. однокамерный.

**22. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам**

- А. молочного направления;
- Б. мясного направления;
- Г. мясо-молочного направления.

**23. Породам к.р.с. молочного направления соответствует**

- А. нежный тип конституции;
- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

**24. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:**

- А. приспособление животных к новым условиям;
- Б. переселение животных в другие регионы;
- В. вымирание животных под влиянием природных факторов.

**25. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:**

- А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
- Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
- В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

**26. К кормам животного происхождения относятся:**

- А. зерно пшеницы;
- Б. обрат, сыворотка;
- В. сенаж.

**27. Богаты жиром следующие корма:**

- А. сено луговое;
- Б. зерно сои;
- В. сенаж.

**28. Сервис- период- это:**

- А. период времени от отела до плодотворного осеменения
- Б. интервал между отелами
- В. период времени от запуска до отела

**29. Внешние формы сельскохозяйственных животных:**

- А. интерьер
- Б. экстерьер
- В. конституция

**30. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека?**

- А. уличное
- Б. домашнее
- С. луговое

**31. Лактационный период у коров длится:**

- А. 280-310 дней
- Б. 305-320 дней
- В. 180-225 дней

**32. Система органов движения включает в себя:**

- А. скелет и мышцы
- Б. кости и нервные окончания
- В. Туловище и мышцы

**33. Система органов пищеварения включает в себя:**

- А. глотку и желудок
- Б. пищевод, желудок, кишечник, ротовую полость, глотку, печень, поджелудочную железу и слюнные железы
- В. Ротовую полость, кишечник, пищевод

**34. Какой орган самый важный в системе пищеварения**

- А. желудок
- Б. печень
- В. Поджелудочная железа

**35. Что относится к органам чувств**

- А. руки и ноги
- Б. терморегуляция
- В. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание

**36. Какие типы конституции существуют**

- А. красивая, нежная, мягкая
- Б. нежная, грубая, плотная, рыхлая

В. Откормочная, рабочая, выставочная

**37. Что такое скрещивание**

А. спаривание животных разных пород

Б. спаривание животных одной породы

В. Применяют для улучшения существующих пород и создания новых

**38. Сколько длится сервис-период**

А. 80 дней

Б. 60 дней

В. 285 дней

**39. Какие существуют формы отбора**

А. естественный и искусственный

Б. настоящий и будущий

В. Месячный и годовой

**40. Какая порода относится к молочной продуктивности**

А. Сычевская

Б. Костромская

В. Красная степная

**41. Какая порода относится к мясной продуктивности**

А. Голландская

Б. Герефордская

В. Лебединская

**42. Какая порода относится к породе двойного направления**

А. Казахская белоголовая

Б. Сычевская

В. Ярославская

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

1. Продолжительность инкубации (насиживания) куриных яиц.
2. Какие цыплята называются бройлерами.
3. Как рассчитывается среднее поголовье несушек за год.
4. Назовите основные причины загрязнения яиц при напольном содержании птицы.
5. Из названных видов домашней птицы, какие в наибольшей степени способны переваривать клетчатку.
6. Назовите половое соотношение у гусей при свободном спаривании.
7. Назовите оптимальную температуру в помещении для кур-несушек.
8. У какого вида домашней птицы спермопродукция в органах размножения сохраняется до 60-ти суток.
9. Какова яичная продуктивность кур яичного направления.
10. Оптимальная температура хранения инкубационных яиц на яйцескладе инкубатория.
11. Продолжительность инкубации (насиживания) гусиных яиц.
12. В каком возрасте молодняк яичного направления продуктивности переводят по акту в несушки.
13. Какова оптимальная продолжительность светового дня для несушек.
14. Какой фактор определяет цвет желтка.
15. Как называется самая верхняя оболочка яйца?
16. Для каких видов домашней птицы при напольном содержании ставят насести.
17. Назовите оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров на мясо.
18. По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы.
19. Каков оптимальный срок хранения куриных яиц до инкубации.
20. В чём проявляются преимущества клеточного выращивания бройлеров на мясо.
21. В чём проявляются недостатки клеточного выращивания бройлеров на мясо.
22. Какое поголовье кур-несушек называется родительским стадом.
23. Продолжительность инкубации (насиживания) утиных яиц?
24. Какие утята называются утятами-бройлерами:
25. Оптимальный срок выращивания утят на мясо.
26. В каком возрасте формируют молодок для перевода в цех несушек?
27. Назовите природный [антибиотик](#), который инактивирует микрофлору проникающую в белок яйца.
28. Оптимальный срок хранения утиных яиц от снесения до инкубации.
29. Назовите половое соотношение у уток при свободном их спаривании.
30. Назовите заметные отличия мясных кур от яичных.
31. Назовите перья крыла.
32. Назовите показатели яичной продуктивности яичных и мясных кур?
33. В чем преимущества искусственного осеменения в птицеводстве перед свободным спариванием?
34. Продолжительность инкубации перепелиных яиц.
35. Какова оптимальная температура в первую неделю жизни для гусят при напольном содержании?
36. Укажите оптимальную температуру содержания гусей родительского стада.
37. В каком возрасте начало появления у цыплят перьев крыла и хвост?
38. Какой вид домашней птицы особенно охотно поедает зеленые корма?
39. Что понимается под кониализмом?
40. Назовите оптимальную температуру для индюшат в первые дни содержания.
41. Оптимальная продолжительность светового дня для кур-несушек.
42. Оптимальная температура в птичнике для взрослых перепелов.
43. Оптимальная температура для перепелят в первые дни их жизни.
44. Значение овцеводства.
45. История овцеводства.
46. Происхождение овец.
47. Анатомия и физиология овец.

48. Конституция и экстерьер овец.  
 49. Зоологическая классификация пород овец.  
 50. Производственная классификация пород овец.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## **Блок Б**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Занятие 1.**

Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка

Цель занятия: изучение воспроизводства стада крупного рогатого скота.

#### **Занятие 2.**

Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка

Цель занятия: ознакомление с особенностями выращивания ремонтного молодняка.

#### **Занятие 3.**

Молочная продуктивность крупного рогатого скота

Цель занятия: изучение способов учета молочной продуктивности коров и измерение этих показателей.

#### **Занятие 4.**

Молочная продуктивность крупного рогатого скота

Цель занятия: изучение способов учета молочной продуктивности коров, измерение этих показателей и использование их при оценке и отборе в племенной работе с крупным рогатым скотом.

#### **Занятие 5.**

Технология производства молока.

Цель занятия: ознакомление с технологиями производства молока.

#### **Занятие 6.**

Технология производства говядины.

Цель занятия: ознакомление с мясной продуктивностью крупного рогатого скота и технологиями производства говядины.

#### **Занятие 7.**

Воспроизводство стада свиней

Цель занятия: изучение воспроизводства стада свиней.

#### **Занятие 8.**

Воспроизводство стада свиней

Цель занятия: изучение воспроизводства стада свиней.

#### **Занятие 9.**

Получение и выращивание поросят

Цель занятия: ознакомление с особенностями получения и выращивания поросят.

#### **Занятие 10.**

Выращивание поросят-отъемышей

Цель занятия: ознакомление с особенностями выращивания поросят-отъемышей.

#### **Занятие 11.**

Технология выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней

Цель занятия: изучение технологии выращивания ремонтного молодняка.

#### **Занятие 12.**

Морфологические и физиологические особенности лошадей

Цель занятия: ознакомление с морфологическими и физиологическими особенностями лошадей.

#### Занятие 13.

Продуктивное коневодство

#### Занятие 14.

Технология производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров

Цель занятия: ознакомление с технологией производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров.

#### Занятие 15.

Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц

Цель занятия: ознакомление с особенностями инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.

#### Занятие 16.

Овцеводство.

Цель занятия: изучение биологических особенностей, воспроизводства стада и продуктивности овец.

#### Занятие 17.

Козоводство.

Цель занятия: изучение биологических особенностей, воспроизводства стада и продуктивности коз.

### **Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

### **Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)**

1. Породы овец ЦЧЗ.
2. Сроки ягнения маток.
3. Организация работ при зимнем ягнении маток.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия в овцеводстве.
5. Основы технологии овцеводства.
6. Воспроизводство стада.
7. Бонитировка овец.
8. Разделение овец на классы.
9. Особенности организации племенной работы в различных типах хозяйств.
10. Общие основы подбора овец.
11. Требования при отборе овец различных направлений продуктивности.

12. Оценка баранов-производителей по качеству потомства.
13. Основы подбора овец.
14. Особенности отбора и подбора овец.
15. Генетические основы племенной работы в овцеводстве.
16. Чистопородное разведение.
17. Скрещивание.
18. Кормление маток при подготовке к случке.
19. Кормление суягных маток.
20. Кормление подсосных маток.
21. Кормление ягнят по периодам роста и развития.
22. Нагул и откорм овец.
23. Биологические особенности овцы в использовании корма.
24. Использование пастбищ в овцеводстве.
25. Системы содержания овец.
26. Техника пастбищного содержания овец летом.
27. Основные корма для овец.
28. Формирование каракульского смушка.
29. Формы и тип завитков.
30. Показатели качества каракульских завитков.
31. Основные свойства волоса каракульских завитков.
32. Общие понятия: овчины и смушки.
33. Признаки и свойства шерстного покрова овчин.
34. Физико-химические и бактериологические факторы качества сырья. Важнейшие свойства овчинных полуфабрикатов.
35. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы ее измерения.
36. Химический состав и калорийность мяса овец.
37. Влияние различных факторов на мясную продуктивность овец.
38. Руно и его элементы.
39. Гистологическое строение шерстных волокон.
40. Шерсть и ее свойства.

#### **Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

#### **Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

1. Формообразование кожи и шерстного покрова овец.
2. Основные закономерности роста и развития овец.
3. Молочная продуктивность овец.
4. Биологические свойства свиней.
5. Исторический процесс одомашнивания свиней (одомашнивания) и его влияние на биологию свиньи.
6. Эволюция свиньи как вида.
7. Происхождение свиньи домашней. Онтогенез свиньи, его основные признаки и особенности.
8. Эмбриогенез, его фазы и причины эмбриональной смертности поросят.
9. Постэмбриогенез свиньи и его формирование в разных хозяйственных условиях.
10. Значение и особенности стадии новорожденности. Причины отхода поросят в этой стадии жизни.

11. Понятие о конституции, ее основные свойства и биологическое назначение. Онтогенез как выражение формы конституции.
12. Конституциональные типы, их классификация и практическое применение.
13. Связь конституции с продуктивностью.
14. Экстерьер как внешнее выражение конституции.
15. Оценка экстерьера и конституции.
16. Типы телосложения свиней, их характеристика.
17. Продуктивные типы свиней, их связь с типами телосложения и конституции.
18. Адаптация, ее сущность и селективное значение.
19. Взаимосвязь «генотип – конституция – адаптация».
20. Адаптационная способность и ее связь с группами продуктивных признаков свиней.
21. Процесс приспособления свиней в онтогенезе к паратипическим факторам.
22. Методы оценки адаптации свиней.
23. Классификация продуктивных признаков свиней.
24. Генетические основы признаков. Наследственность и наследуемость групп признаков.
25. Корреляция признаков и их использование в селекции свиней.
26. Сущность и значение повторяемости признаков в онтогенезе свиньи.
27. Характеристика современного желательного типа свиньи как объекта производства.
28. Качество свинины и факторы, его определяющие.
29. Отбор, подбор и их применение в племенных и пользовательных хозяйствах и фермах.
30. Методы селекции свиней по продуктивным признакам.

#### **Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Методы оценки сочетаний на племях и промышленных свиноматках.
2. Контрольный откорм свиней.
3. Направленное и контрольное выращивание племенного молодняка.
4. Чистопородное разведение и его методы в свиноводстве.
5. Методы промышленного скрещивания.
6. Методы заводских скрещиваний.
7. Линейное разведение свиней. Типы линий при классическом линейном разведении.
8. Гибридизация и ее место в современном свиноводстве.
9. Особенности селекции и разведения при гибридизации свиней. Отличие гибридов от помесей.
10. Отцовские линии и типы, их основные свойства и назначение.
11. Основные факторы породообразования, современные классификации типов пород.
12. Породы свиней, разводимые в ЦЧЗ, их краткая характеристика.
13. Основные признаки промышленных технологий производства свинины.
14. Системы воспроизводства свиней в зависимости от размера хозяйств.
15. Положительные и отрицательные качества сезонно-туровой системы свиноводства.
16. Поточно-ритмичная технология и ее основные признаки.
17. Системы содержания свиней.
18. Методы содержания технологических групп свиней. Нормы площади на 1 голову.
19. Типы кормления свиней.
20. Половой цикл свиноматок.
21. Воспроизводительный цикл свиноматок и способы его регулирования.
22. Способы выявления маток в охоте, кратность и сроки их осеменения.
23. Использование и содержание хряков.
24. Кормление и содержание холостых, супоросных и осеменяемых маток.
25. Подготовка маток к опоросу и его проведение.
26. Выращивание и подкормка сосунов.
27. Ранний отъем поросят, сроки и способы его применения.
28. Выращивание отстающих в росте или больных отъемышей.
29. Летне-лагерное содержание свиней.
30. Типы и методы откорма молодняка и взрослых выбракованных свиней.
31. Выбор поросят при покупке для личного хозяйства.
32. Категории убоя свиней и основные требования к качеству свинины.

#### Шкала оценивания

| Зачёт                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

### Комплект итоговых оценочных материалов

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности Влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-2.2.</b> Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально- хозяйственных и экономических факторов                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Б1.О.36. «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Задания закрытого типа</i>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какой социально-хозяйственный фактор оказывает наибольшее влияние на физиологическое состояние молочного скота?</b></p> <p>1) Порода животных.<br/>                 2) Качество и сбалансированность рациона кормления.<br/>                 3) Размер пастбища.<br/>                 4) Цвет стен в коровнике.</p> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p>                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какой экономический фактор напрямую влияет на возможность обеспечения оптимальных условий содержания животных.</b></p> <p>1) Курс доллара.<br/>                 2) Заработная плата ветеринарного врача.<br/>                 3) Прибыльность животноводческого предприятия.<br/>                 4) Стоимость сельскохозяйственной техники.</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p>                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какое нарушение технологии содержания может привести к снижению иммунитета и ухудшению физиологического состояния свиней?</b></p> <p>1) Использование автоматических кормушек.<br/>                 2) Выращивание свиней в группах по полу.<br/>                 3) Высокая плотность посадки.<br/>                 4) Отсутствие игрушек для поросят.</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p>                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i></p> <p><b>Установите последовательность действий при оценке влияния социально-экономических факторов на здоровье птицы: (1 – Анализ рациона кормления, 2 – Оценка условий содержания, 3 – Расчет экономических показателей, 4 – Ветеринарный осмотр).</b></p> <p>1) 1 – 2 – 4 – 3<br/>                 2) 2 – 1 – 3 – 4<br/>                 3) 4 – 1 – 2 – 3<br/>                 4) 3 – 4 – 1 – 2</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p> |
| 5                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b></p> <p><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
| правого столбца:                                       |                                                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
| Социально-экономический фактор                         |                                                                                                                                                                                             | Последствие для животного |                                                    |
| А                                                      | Несбалансированный рацион кормления                                                                                                                                                         | 1                         | Снижение иммунитета и подверженность заболеваниям  |
| Б                                                      | Недостаточная площадь содержания                                                                                                                                                            | 2                         | Снижение продуктивности и нарушение обмена веществ |
| В                                                      | Несвоевременное ветеринарное обслуживание                                                                                                                                                   | 3                         | Распространение инфекций и увеличение смертности   |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
|                                                        | А                                                                                                                                                                                           | Б                         | В                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
| Правильный ответ: 213                                  |                                                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
| Задания открытого типа                                 |                                                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
| 6                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Экономическая _____ предприятия влияет на возможность приобретения качественных кормов и медикаментов. |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: эффективность                                                                                                                                                             |                           |                                                    |
| 7                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Оптимизация _____ и содержания является ключевым фактором повышения продуктивности животных.           |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: кормления                                                                                                                                                                 |                           |                                                    |
| 8                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Несоблюдение _____ норм приводит к ухудшению физиологического состояния животных.                      |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: санитарных                                                                                                                                                                |                           |                                                    |
| 9                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Оценка _____ труда персонала позволяет выявить факторы риска для здоровья животных.                    |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: условий                                                                                                                                                                   |                           |                                                    |
| 10                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Социально-хозяйственные факторы оказывают _____ влияние на здоровье и продуктивность животных.         |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: значительное                                                                                                                                                              |                           |                                                    |
| 11                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Соблюдение _____ влияет на общее состояние организма животного                                         |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: режима                                                                                                                                                                    |                           |                                                    |
| 12                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Для достижения высоких результатов важно обеспечить _____ животных                                     |                           |                                                    |
|                                                        | Правильный ответ: комфорт                                                                                                                                                                   |                           |                                                    |
| 13                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Поддержание _____ влияет на здоровье.                                                                  |                           |                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>Правильный ответ: чистоты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | <p>Дополните предложение словосочетанием из трех слов в соответствующем контексту падеже.</p> <p><b>Правильный рацион питания способствует поддержанию _____ животных.</b></p> <p><i>Правильный ответ: здоровья и продуктивности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже.</p> <p><b>Необходимо обеспечивать _____ для здоровья.</b></p> <p><i>Правильный ответ: сбалансированность питания</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже.</p> <p><b>_____ способствует повышению иммунитета.</b></p> <p><i>Правильный ответ: правильная вакцинация</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p><b>Для оценки влияния _____ факторов необходимо учитывать _____ и _____ кормления и _____ содержания.</b></p> <p>Список терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-хозяйственных</li> <li>2) условия</li> <li>3) параметры</li> <li>4) качество</li> </ol> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p> <p><i>Правильный ответ: 1432</i></p>                                                                                       |
| 18 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какая основная цель оценки влияния социально-экономических факторов на здоровье сельскохозяйственных животных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Снижение себестоимости продукции.</li> <li>2) Повышение продуктивности животных.</li> <li>3) Обеспечение благополучия и улучшение физиологического состояния животных.</li> <li>4) Получение прибыли.</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p> <p><i>Обоснование: Хотя все перечисленные цели важны, основная задача ветеринарного специалиста - обеспечение благополучия и здоровья животных, так как это напрямую влияет на качество продукции и прибыльность предприятия.</i></p> |
| 19 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Какие конкретные мероприятия можно провести для улучшения социально-экономических условий содержания животных с целью повышения их продуктивности и улучшения физиологического состояния?</b></p> <p><i>Правильный ответ:</i></p> <p><i>Для улучшения социально-экономических условий содержания животных можно провести следующие мероприятия:</i></p> <p><i>Оптимизация рациона кормления с учетом возраста, физиологического состояния и продуктивности животных.</i></p> <p><i>Улучшение условий содержания (температурный режим, влажность, вентиляция, освещение).</i></p> <p><i>Снижение плотности посадки животных.</i></p> <p><i>Проведение своевременной вакцинации и дегельминтизации.</i></p>    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><i>Обеспечение доступа к чистой питьевой воде.</i></p> <p><i>Повышение квалификации персонала.</i></p> <p><i>Использование современных технологий и оборудования.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | <p><i>Прочитайте условие задачи, поставьте предварительный диагноз и запишите ответ.</i></p> <p><b>На ферме наблюдается снижение молочной продуктивности коров. При анализе установлено, что рацион не сбалансирован по витаминам и микроэлементам, а помещения плохо вентилируются. Предварительный диагноз:</b></p> <p><i>Правильный ответ: Снижение продуктивности, обусловленное несоблюдением норм кормления и содержания, что привело к нарушению обмена веществ и ослаблению организма животных.</i></p> |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы частной зоотехнии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы частной зоотехнии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.